

A Gyulaffy László Általános Iskola Esélyegyenlőségi tervének felülvizsgálata

Erre a felülvizsgálatra azért van szükség, mert a 2009-ben elfogadott tervünkhöz képest olyan változások történtek nálunk, amelyek átvezetése a tervbe szükségessé vált. Egyben az elmúlt időszak értékelésére is sor kerül, hogy a kor kihívásaihoz alkalmazkodóbb esélyegyenlőségi terv birtokában folyhasson a munka. Az értékelés szempontjait a jelenleg elfogadott Esélyegyenlőségi terv tartalmazza.

1. A HHH-s és SNI-s tanulók intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása

Az iskolában nyilvántartott, a törvényi előírásoknak is megfelelő HHH-s tanulók száma az elmúlt időszakban nőtt. A velük való törődést minden osztályfőnök és az intézmény vezetése is szívügyének tartja. Legnagyobb nehézséget a szülők hátrító magatartása jelenti. Vannak olyan esetek, amikor a felajánlott segítséget elutasítják, gátolva ezzel a gyermekeiknek nyújtható hatóságos segítséget.

Külön problémát jelent a nem hagyományos értelemben idetartozó gyermekek csoportja. Ők az ideiglenes nevelésbe vett tanulók, akik a lehető legnagyobb hátrányokkal és lelki sérülésekkel érkeznek hozzánk. Számuk egy tanévben akár a tízet is elérheti. A velük való foglalkozás a legnagyobb emberi erőpróba egy-egy osztályfőnök számára. Itt tartózkodásuk átlagos ideje 4 hónap.

Az SNI-s gyermekek száma a vizsgálatra szorulóknak számának növekedése miatt emelkedett. Ellátásuk egyre nagyobb feladatot ró tantestületünkre. A személyi feltételek biztosítottak, ám ehhez alaposan átgondolt munkaszervezés és a szülőkkel való jó együttműködés szükséges.

2. Programok és tevékenységek a jelzett problémák kezelése érdekében

A HHH-s tanulókat nagyon sok közösségi programba vonjuk be: jutalmazások, kirándulások, sportversenyek, szabadidős tevékenységek, Arizona-program...

Az SNI-s tanulók ellátásába bekapcsolódnak fejlesztő pedagógusaink, gyógypedagógusunk, logopédusunk, iskolapszichológusunk, illetve az EGYMI keretében gyógypedagógiai asszisztensünk.

3. Az iskola Esélyegyenlőségi tervében megfogalmazottak eddigi megvalósulása

Tantestületünk a programban leírtak megvalósításában elkötelezett. Szoros kapcsolatot tartunk fenn társszervezetekkel, akik segítenek minket. A tanárok egymásnak is folyamatos segítséget nyújtanak a helyzetek hathatós kezelése érdekében, együttműködve dolgoznak.

4. Szülői panaszok, panasztételi eljárások

Az elmúlt időszakban kevés olyan gondviselői panasz érkezett az iskolavezetéshez, amelyben az esélyegyenlőség megsértése volt a téma. Írásbeli panasz nem érkezett. A pedagógusok-tanulók, szülők-szülők, illetve gyermekek-gyermekek közti problémák rendezésére több alkalommal hívtunk össze esetmegbeszéléseket. Ezek sikeresek voltak. Nagyobb konfliktus esetén a szülői értekezletre az iskolavezetés is meghívást kap a közösséget ért problémák orvoslása érdekében. Amennyiben szükséges, a Családsegítő Szolgálat szakembereit vagy más társszervezetek munkatársait is bevonjuk a folyamatba. Az elmúlt évben többször kellett a Rendőrséggel, illetve egy alkalommal a Gyámhatósággal is együttműködnünk.

5. A következő időszakra szóló legfontosabb feladatok és alapelvek

- El kell érniünk, hogy a tanulók egymás személyiségjogait tiszteletben tartsák.
- Nagyobb toleranciát kell tanúsítaniuk a folyamat szereplőinek egymás iránt.
- Ki kell alakítanunk a tanulóknak a megküzdési stratégiákat a nehézségek megoldása érdekében.
- Továbbra is szorosan együtt kell működnünk a szülőkkel és a társszervezetekkel.
- Még nagyobb teret kell biztosítanunk azoknak a megbeszéléseknek, amelyeken a problémák békés körülmények között, kulturáltan megoldhatók. Ebben az iskolavezetés mentori, mediátori szerepet kell, hogy betöltsön.
- Mások értékeinek tiszteletben tartása alapvető a társas kapcsolatokban. Ezt a tanulóknak minden eszközzel tudatosítanunk kell.
- Kollégáinknak lehetőséget kell biztosítani a csoportos és egyéni továbbképzésekre annak érdekében, hogy munkájukat még hatékonyabban végezhessék.

Veszprém, 2012. január 20.