

Tájékoztató a Gyulaffy László Német Nemzetiségi  
Nyelvoktató Általános Iskola első félévéről a  
2013/2014-es tanévben  
OM 037040



Készítette: Mágedliné Kiss Eleonóra  
Törkencziné Horváth Beáta  
Jelinkóné Hackl Hedvig

igazgató  
igazgatóhelyettes  
igazgatóhelyettes

## **1. Tárgyi feltételeink**

Tárgyi feltételeink lényegesen nem változtak az elmúlt félévben. Néhány ezt a területet érintő ügy folyamatban van. Ilyen a kapu felújítása, melyhez Czaun János képviselő úr biztosított anyagköltséget 100000 Ft értékben.

A legnagyobb problémát a fénymásolóink rossz állapota jelenti. Egyik selejtezésre, a másik javításra vár. Ebben az ISZSZ segíti munkánkat. Reméljük, a felvételi lapok továbbításának idejére előrelépés történik ebben az ügyben is.

A terembérletek nem okoztak gondot. Az ISZSZ és a VKSZ egyeztetett velünk a kiadás időpontját, ők pedig koordinálják a portaszolgálat és a takarítás kérdését.

A Gyulaffy Napok idejére néhány folyosó festését kezdeményezzük, melyet a VKSZ nálunk dolgozó munkavállalói oldanak majd meg. Ez a munka már a téli szünetben megkezdődött, hogy a díjazott tanulók és kollégák emléklapjai központi helyre kerülhessenek. A többi folyosószakaszra kiállításokat tervezünk az intézmény névadásának 20 éves évfordulója alkalmából. Ezek között lesz két ökoiskolához kapcsolódó természetfotó-kiállítás - egyik a BABAKO támogatásával, a másik volt tanítványunk fotóiból készül -, illetve saját kolléganőnknek és tanítványainak selyemfestmény kiállítása -, valamint megemlékező kiállítás az intézmény elmúlt 20 éves tevékenységéről. A megyei Gyulaffy-rajzpályázathoz kapcsolódó gyermekrajz-kiállításunkat a tornateremben nyitjuk meg. Ehhez a tavalyi évben a VKSZ jóvoltából felújított paravánokat használjuk majd fel.

A tavaszra tervezzük még az udvari padok festését, melyet ismét a VKSZ dolgozói végeznek majd el.

Az elmúlt tanévben vásárolt tárlókban pedig játékkiállítást szervezünk a gyerekek közreműködésével.

Számítógépes parkunk felújításra szorul. Az informatika szaktanteremben okoz gyakran kiűszöbölhetetlen nehézséget, hogy a gépek kapacitása határozza meg a rajta futó programokat, így az osztály fele nem tudja ugyanazt a programot használni. Ez a helyzet az interaktív tábla segítségével sem küszöbölhető ki.

Az interaktív táblákhoz tartozó laptopok garanciális javítása nagyon hosszú időt vesz igénybe. Több alkalommal hetekre elvitték a gépeket, így a táblák is kihasználatlanok maradtak. Ezen jó lenne változtatni.

### **Vásárlások 2013. júliustól**

Viaszos vászon cseréje az étteremben 33.020.-

Folyóirat (Természetbúvár, Édes anyanyelvünk, A tanító) 9.150.- (Iskolaszolga) 14.700.-

UPC internet és tv előfizetés október végétől

Router 1 db, 5 db antenna a régebbi routerek bővítésére, 7 db vezeték nélküli egér az interaktív táblákhoz  
Szirén könyvtári program éves előfizetése  
Kaspersky vírusirtó program éves előfizetése  
MrSoft Kft-től az aSc Órarendkészítő program aktuális frissítése

### **Választókerületi támogatás**

Czaun János támogatásából az iskola kapuinak helyreállítása

### **KLIK-től kaptuk**

Toshiba tv decemberben  
Mindig TV antenna novemberben

Összegzésként elmondható, hogy vásárlásaink üzemeltetési és pedagógiai célokat szolgáltak, biztosítva a zavartalan munkavégzést.

## **2. Személyi feltételek**

A tanévet stabil tantestülettel kezdtük.

Először tagozatvezető igazgató-helyettes kolléganőnk kinevezésének módosítására került sor. Ősz óta magasabb vezetőként intézményegység-vezetőként látja el feladatát nagy lelkesedéssel.

Rendszergazdánkon a Bérczi Általános Iskolával osztozunk. A munka megszervezése fél-fél állásban zökkenőmentesen megtörtént.

GYES mellett visszatérő kollégáink közül egyikük ismét babát vár, így ének szakos kolléganőnk a Cholnoky Iskolában és nálunk látja el az énektanári és a karvezetői feladatokat.

Három új kolléga érkezett az őszi folyamán. Egyikük napközis nevelőként dolgozik a 4. évfolyamban, másikuk kisbabát váró kolléganőnk helyettesíti, aki második gyermekét várja. A harmadik informatika szakos kolléganő Herenden és nálunk látja el szaktanári feladatait.

Rajtuk kívül a Rózsa Úti Általános Iskolából jön hozzánk hetente két napon a technika szakos kolléga már több tanév óta segítve a nálunk folyó munkát.

Nagy nehézséget jelentett iskolatitkárunk betegsége, aki december első felében került táppénzes állományba, és még nem tért vissza közénk. Munkáját az iskolavezetés és Koloszar Réka, az ISZSZ munkatársa látja el.

Közben 2014. januártól ápriliséig a KLIK-től egy adminisztratív munkára alkalmazott közfoglalkoztatott érkezett hozzánk.

A tanév második felében egy kolléganőnk nyugdíjba készül, de a második félévben még lezárja a tanévet.

### 3. A tartalmi munkáról

#### Az ellenőrzési terv értékelése a 2013/2014-es tanév első félévében

- ◆ A munkaközösségek összehangolt tevékenysége

Az iskolában működő három munkaközösség hatékonyan dolgozik. Egyszerre jellemző a három csoport között a munkamegosztás, illetve egymás tevékenységének támogatása. Különösen fontos volt ez ebben az évben, amikor számtalan újdonságot kellett bevezetnünk. Jól tudtunk együtt dolgozni az új munkaszervezési formák kialakításában és a délután 16 óráig történő benntartózkodás megszervezése során.

A hitoktatás új formájának megszervezése semmilyen gondot nem okozott. A kollégák már régóta iskolánkban dolgoznak, a nevelőtestület kollégának tekinti mindkettőjüket, így az együttműködés továbbra is zavartalan. Az adminisztráció elvégzésében közösen dolgoznak az osztályfőnökökkel. A naplókat határidőre bemutatták, a megtartott órákat folyamatosan vezetik.

- ◆ Az arányos teherviselés megvalósulása

Az iskolavezetés feladatává tették a jogszabályok, hogy az új szervezési rend kialakításakor figyelniük kell az arányos teherviselésre. Igazgatóhelyettes kolléganőimmal arra törekedtünk, hogy már a tantárgyfelosztás kialakításánál érvényesítsük ezt az elvet. A jövőben még további igényként merül fel, hogy azoknál a többletfeladatot jelentő elfoglaltságoknál, amelyek sok pluszmunkával járnak, a tantárgyfelosztás elkészítésénél kevesebb kötelező óra megállapításával nyújtsunk támogatást a színvonalas munkavégzéshez. Ilyenek például a tankönyvfelelősök tevékenysége vagy az ifjúságvédelmi munka megszervezése.

- ◆ Az interaktív táblákkal felszerelt termek kihasználtsága, az ott folyó munka minősége

Az interaktív táblák használata egyre népszerűbb az iskolában. A tanulók is nagyon szeretik. A kollégák egyre több, a tábla kínálta lehetőséget kihasználják. Mivel ebben a tanévben továbbképzésre nem volt lehetőségünk, így helyi továbbképzésre kértük fel az iskola rendszergazdáját és általános igazgatóhelyettesét a decemberi továbbképzési napon. Úgy éreztük, ennek volt létjogosultsága. A folytatást a tavaszra tervezzük.

Gondot jelent a gépek szervizelésének lassúsága. A minket támogató cég gyakran hetekre elvisz laptopokat, ami az adott teremben megbénítja a munkát. További nehézséget jelent az órákra való felkészülés, mivel kevés lappal rendelkezünk. Egyelőre előrelépést az jelentene, ha mindenki otthonra is feltelepítené a tankönyvéhez járó programot –amennyiben rendelkezünk ilyennel -, illetve felkértük a rendszergazdát arra, hogy minden interaktív táblán legyenek elérhetőek a programok minden tantárgyhoz, amelyekhez a kiadók biztosították az ingyenes elérhetőséget. Ez a szinkronizálást egyszerűsítene, a teremcserét pedig lehetővé tenné.

◆ A délután négy óráig történő benntartózkodás minősége

Ez a legnagyobb kihívás ebben az évben, különösen felső tagozaton. Azt ki kell mondanunk, hogy a hagyományos napközi és tanulószoba gyökeresen átalakult. Ennek elsődleges oka az, hogy a tanulók szülei akár néhány napra is kérhetnek ellátást, illetve bizonyos napokon kikérhetik gyermekeiket a délutáni nem kötelező elfoglaltságokról. Amikor pedig jelen vannak a tanulók, akkor szinte minden délutánjuk egyéni tanrend szerint alakul a szakkörök, egyéb fejlesztések és kötelező órák függvényében. Különösen nagyok a gondok a felső tagozatban. Idézet a csoportokat vezető kollégák beszámolóiból:

„A csoport homogén összetételű, 5. osztályosok alkotják. A hatékony munkát megkönnyíti, hogy a hatodikosok átkerültek a másik csoportba.

A délutáni elfoglaltságok miatt nehéz összeegyeztetni a közös tanulást, ezért a szabadidős tevékenységek száma kevés.

A tanulók az írásbeli házi feladatot általában elkészítik, a szóbeli tanulásra csak ritkán van idő. A gyerekekkel nehéz elfogadtatni, ha délután szakkörön vesznek részt, akkor nekik otthon kell elkészíteniük a házi feladatot.

Egyébként együttműködőek és szívesen fogadják a segítséget.

Fegyelmzési problémák kevésbé adódtak a félév során, rendkívüli esemény nem történt.

Célunk az összeszokott csoport megtartása a következő tanévben is.”

„A IV. csoport 15 fővel kezdte meg a tanévet, a jelenlegi létszám 23 fő. A csoportot 8., 7. és 6.-os tanulók alkotják. Mivel nem volt előzménye a tanulószobai ellátásnak, ezért a szabályok kialakítása volt a szeptemberi feladat. A tanév elején a gyerekeket elsősorban a szabálykövetésre kellett ránevelni, arra, hogy most már nem mehetnek akármikor akárhová, meghatározott időben meghatározott helyen kell lenniük tanári felügyelet alatt. Gondot okozott, hogy a gyerekeknek szerteágazó délutáni elfoglaltsága van, és tudni kell mindig, hogy ki hol van. Ez a probléma egy egyénekre lebontott táblázat készítésével megoldódott. Így a tanulási idő sem esik egybe. Aki már készen van a tanulással, nehezen foglalja le magát...

Novembertől fokozatosan nőtt a létszám. A tanulók vagy szülői kérésre vagy igazgatói döntés alapján kerültek a csoportba. Az ekkor csatlakozott gyerekek tanulási motivációja nagyon alacsony. ... A tanulók az írásbeli házi feladattal többnyire elkészülnek. Egyes tanulóknak kifejezetten jót tett a tanulószobai tanulás, nem állnak bukásra, magukhoz mérten jól teljesítenek.”

A javaslatok azt mutatják, hogy a második félévben segítségre van szükségük a tanulószobás kollégáknak. Ennek kialakítását minél hamarabb el kell kezdenünk. Első lépésként a délutáni időszakban minél több korrepetálást beiktatunk azoknak az osztályoknak és tanulóknak, kik erre rászorulnak. Így a tanulószobai tanórán egy kis időre tehermentesítjük a kollégát az egyszerre több osztály, különböző időben zajló házi feladatának koordinálása alól.

◆ A tehetséggondozás erősítése, a tanulók felkészítésének eredményessége

Tanulóink ebben a félévben kevesebb városi és megyei megmérettetés vettek részt, és az eddig megszokott versenyek egy része helyett újabbakba kapcsolódtunk be. Sikereinket a szokásos táblázatok mutatják a beszámoló végén, amelyek a honlapra is felkerülnek, illetve a faliúj-

ságon is megmutatjuk a szülőknek és diákoknak. Nagy örömmel fogadjuk új informatika szakos kollégánk eredményeit, melyek új színfolttal gazdagítják tevékenységünket.

Az egyik legnagyobb gátja a tehetséggondozásnak az időhiány. A legtehetségesebb tanulóink annyira leterheltek, hogy időnként már összeegyztethetetlenül sok terhet kell vállalniuk. Azt mindenképpen meg kell akadályozni, hogy ez a tanulás rovására menjen.

Sajnáljuk, hogy a szokásos templomi koncert elmaradt. Továbbra is nagy örömmel veszünk részt a városrész, a város és beiskolázási körzetünk rendezvényein, ünnepein.

A következő félév legnagyobb kihívása a névadó 20 éves évfordulójának megszervezése lesz.

◆ A felzárkóztatás és a kompetenciamérésre történő felkészítés minősége

A kollégák beszámolóiból azt a következtetést vonhatjuk le, hogy erre a területre továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani. Nagy szükség van az egyéni és csoportos felzárkóztatásokra, ezért a második félévben a differenciált órákat a felső tagozatban is átcsoportosítjuk a felvételi-re történő felkészítésről a kompetenciamérésre. A jövőben ez a terület egyre nagyobb figyelmet kap mind az iskola, mind pedig a kollégák minősítésében. A 6. és a 8. osztályok matematikából és magyarból készülnek a mérésre. Ehhez a már hagyományos menetrend szerint egyénileg is javaslatot teszünk a szülőknek arra, hogy írásban kérjék gyermekeik számára a lehetőséget.

Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a további években az olvasás és a könyvek tiszteletére és népszerűsítésére. Eddigi eredményeink nem kielégítőek. Arra kérünk minden kollégát, hogy ne csak a modern eszközökkel, hanem a hagyományos könyvtári módszerekkel is törekedjenek az olvasási szokások megváltoztatására. El kell érünk, hogy ne legyen olyan tanuló, aki a könyvek kézbe vételét „büntetésként” éli meg. Az olvasás időigényes munka, amely annak, aki jól műveli, új dimenziókat nyithat meg. Ezt még hatékonyabban kell képviselnünk és tanítanunk. Használjuk fel erre a tanulószobát, a tanórai és a tanórán kívüli lehetőségeket is. Ennek részleteit a magyar szakos munkaközösség vezetésével fogjuk kidolgozni. Szép példája már van iskolánkban: a könyvtárban rendezett „Anyukák mesélnek” című program vagy az alsó tagozatban a minden hónapban megszervezett mesedélután. Minden tantárgy tanulását javítja, ha a tanulók szövegértése jobb lesz, illetve ha a számítógépről a könyvekre irányul a figyelem. Több közös hangos és néma értő olvasásra van szükség. A funkcinális analfabéták nem lesznek képesek a továbbiakban sem a középiskola sikeres elvégzésére. Javaslom, hogy újra népszerűsítsük a „szépolvasási verseny” mellett a novellák, regények olvasását is, és minél több gyermek részvételét szorgalmazzuk a tavaszi olvasópályázaton.

**A szorgalmi időben a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra a következő 2 napot használta fel az első félévben:**

- ◆ December 7. (szombat)                      Továbbképzési nap: Az új törvényi szabályozás bevezetésének tapasztalatai, interaktív táblák

Ez a nap nagyon hasznos és sikeres volt. Vörös Szilvia pszichológusnő a relaxáció tanításához nyújtott segítséget, igazgatóhelyettes kolléganőnk és rendszergazdánk pedig az interaktív táb-

lák használatához. Volt lehetőségünk arra is, hogy a jogszabályi változásokkal kapcsolatos témákat elemezzük, és előkészítsük a tavaszi iskolanapokat.

◆ Január 17.

Félévzáró nevelőtestületi értekezlet

Ezt a napot a félévi munka értékelésére, illetve az újabb jogszabályi változások előkészítésére használtuk fel. (Pedagógiai program módosításának előkészítése március 31-ig szükséges.)

A munkaközösségek első félévre eső feladataikat teljesítették. Munkájukról az alábbiakban számolunk be:

### **Beszámoló a magyar munkaközösség első félévben végzett munkájáról**

Október 3-én jutalomkirándulást szerveztünk a felső tagozatos tanulóknak a Zirci Apátságba, illetve az Országos Széchényi Könyvtár fiókkönyvtárába. Ezen a kiránduláson azok a tanulók vehettek részt, akik különböző magyaros versenyeken képviselték iskolánkat, valamint érdeklődőek a magyar nyelv és irodalom tantárgy iránt.

Október 6-án az aradi vértanúk emléknapján 7. osztályos tanulóink színesítették szavalatukkal a részönkormányzati megemlékezést. A Himnuszt a 7. osztály szavalta el kórusban közös szavalként. Nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk ezért.

Október 17-én a 6. osztályos tanulókkal iskolarádiós megemlékezést tartottunk Gárdonyi Géza születésének 150. évfordulójáról.

November 13-án a magyar nyelv napjára emlékeztünk az 5. osztályosok iskolarádiós műsorával.

Novemberben részt vettünk a Simonyi helyesírási versenyen 4. osztályos és felsős tanulóinkkal. Szép eredményeink a beszámoló végén található táblázatban olvashatók.

Öt tanulóink szerepelt a Veszprém Főegyházmegyei Szavalóversenyen a Padányi Iskolában.

Decemberben előkészítettük a Gyulaffy-szavalóversenyt, és elküldtük az előzetes jelentkezésre való felhívásunkat az iskoláknak.

December 7-én a nagyesztergári szavalóversenyen képviselték tanulóink iskolánkat.

Decemberben a gyulafirátóti Német Nemzetiségi Kulturális Egyesület műsorán, valamint a templomi karácsonyi ájtatosságon egy kis verssel szerepeltünk.

Január elején egy az MTVA által kiírt pályázatra küldtek el 6. és 7. osztályos tanulóink egy-egy anyagot. A pályázat célja elfelejtett adventi, karácsonyi szokások felelevenítése volt.

A félév során nagy gondot fordítottunk 8. osztályos tanulóink írásbeli felvételire való felkészítésére heti 1 differenciált óra keretében.

### **Az alsós munkaközösség beszámolója**

A tanév elején két új kolléga érkezett a munkaközösségbe. Mindkettejüknek sikerült beilleszkedni, s több feladatot is vállaltak a félév során. Sok feladatot terveztünk erre a tanévre is.

### **Szeptember:**

A tanévnyitó műsort a harmadikos tanulók adták.

A Mihály-napi vásáron vettünk részt a Kastélykert Óvodában.

A Német Nemzetiségi Egyesület nemzetiségi napján szerepeltek diákjaink.

### **Október:**

Iskolai mesemondó versenyt szerveztünk.

### **November:**

9-én Márton-nap: a negyedikes tanulókkal műsort adtunk a művelődési házban, majd az iskolában is.

12-én hangszerbemutató volt a 3. és 4. osztályosok.

Népdaléneklési versenyt rendeztünk, amelyen sok tanuló vett részt.

15-én Városlődön a Ki mit tud? –on szerepeltek a harmadikos nemzetiségi tanulók.

27-én bábszínházba mentünk az első és második osztályosokkal a művelődési házba.

28-án az óvónők jöttek el meglátogatni volt óvodásaikat, s megnézték egy tanórát.

30-án tartottuk az első játszóházat a leendő elsősöknek.

### **December:**

5-én jött a Mikulás az osztályokba.

6-án volt a Mikulás-buli. Ebben nagy szerepet vállaltak a szülők is. Köszönjük munkájukat.

10-én hangszerbemutató volt 3. és 4. osztályosoknak.

19-én másodikos tanulóink adtak karácsonyi műsort Kádártán.

20-án pedig harmadikos tanulóink szerepeltek Eplényben a karácsonyi műsoron.

21-én jól sikerült a korcsolyázás, örültek a gyerekek. A szülői munkaközösség támogatása nélkül nem valósulhatott volna meg ez a program. Köszönetet mondunk az anyagi támogatásért.

### **Január:**

A félévi bizonyítványok kiosztása.

A napköziben folytattuk a Mesevár című programot, ahol egymásnak mondtak meséket a gyerekek. Havonta egy alkalommal szervezzük meg, s más-más osztály tanulói mesélnek a napközis tanító felkészítésével. Februárban a negyedikesek folytatják.

December 18-án délután a napköziseknek a Palánta gyülekezet adott egy kis előadást a karácsonyhoz kapcsolódva.

Több versenyen is részt vettek tanulóink:

Padányi szavalóverseny

Bem matematika verseny

Nagyesterházi szavalóverseny és mesemondó verseny

Sudoku

Szilágyi Iskolában „Ki mit tud?”

Hétmérföldes mesevetélkedő



## **A felső tagozatos munkaközösség félévi beszámolója**

**Szeptemberben** a tanévkezdéssel kapcsolatos számtalan feladatot láttuk el: dokumentumok megnyitása, ügyeleti beosztás, Arizona-program elindítása, faliújság gondozása...

A tanmeneteket mindenki elkészítette és bemutatta.

A hetedik osztályos tanulók a „Cserhát csörte” elnevezésű programon vettek részt.

**Októberben** az alsó és felső tagozatot képviselő tanárok és diákok részt vettek az október 6-i városrészi megemlékezésen.

A hetedik osztály szerepelt műsorral a Köztársaság kikiáltásának városrészi ünnepségén.

Októberben avatták fel a nyolcadikosok az ötödikeseket felsősökké.

Szülői értekezletet szerveztünk a felvételi eljárás rendjéről a 7. és a 8. osztályos tanulóknak és szüleiknek, amelyen az idén rendkívül nagy volt az érdeklődés.

A 7-es és 8-os tanulók ismereteket gyűjthettek a pályaválasztási kiállításon az Arénában.

**Novemberben** a fogadóóra előtt megtartottuk a szokásos negyedéves értékelést.

Elkezdődtek a természettudományos órák a Vetési gimnáziumban, a 8. évfolyam kezdte a munkát.

Kémiai játszóházba kísértük a gyerekeket az Ipari Szakközépiskolába, a foglalkozás színvonalas és hasznos volt.

**Decemberben** több középiskola (Medgyaszay, Közgazdasági, III. Béla, Reguly) igazgatója is tájékoztatást tartott a nyolcadikos gyerekeknek.

A Mikulás-buli lebonyolításában segítettük a szülői munkaközösséget.

Gyerekek látogatták meg a lappföldi Mikulást a Hangvillában.

A „Cserhát csörtén” résztvevő gyerekek jutalomként Budapestre kirándultak.

A hittanos és énekkaros gyerekek karácsonyi áhitaton vettek részt a katolikus templomban.

Karácsonyi műsort adó gyerekeket kísértünk Veszprémbe és Eplénybe.

Az utolsó tanítási napon, szombaton a felső tagozatos gyerekek korcsolyázni voltak Veszprémbe.

A színjátszó csoport tagjai „A muzsika hangja” című előadásukat mutatták be kétszer a helyi művelődési házban, egyszer az iskolában, egy alkalommal az „Illatos Advent” keretében és Sólyban. A szülők által vezetett csoport nagy lelkesedéssel dolgozik. Munkájukat a továbbiakban még hathatósabban fogjuk segíteni. Ennek első állomása lehet a nyári tábor megszervezése.

**Januárban** megnézték a gyerekek az első színházi előadást a Petőfi Színházban.

A Vetési laborban kísérletezhettek nyolcadikos tanulók.

Szeptembertől kezdődően számos informatikai versenyen vettek részt tanulóink. (Logó, Ipari, Báthory, Lovassy és az Öveges Iskola által szervezett versenyeken)

## **Az öko - munkacsoport tevékenységének legfontosabb állomásai**

Autómentes Nap: lebonyolítása helyi szinten, városi programon való részvétel

Szelektív hulladékgyűjtő edények ürítése az iskolában

Felkészülés az Állatok Világnapja alkalmából meghirdetett vetélkedőre

Részvétel az Állatok Világnapja alkalmából megrendezett vetélkedőn

A fűszerkert és a kinti tanterem környékének gyomtalanítása

Nagyon büszkék vagyunk a kinti tanterem mellett található fűszerkertre. Ezúton is köszönetet mondunk minden szülőnek és támogatónak, aki ennek létrehozásában tevékenykedett.

## **Ifjúságvédelem**

E terület ellátását nagymértékben nehezítette az ifjúságvédelmi felelős munkakör megszűnése és az iskolapszichológusi tevékenység jelenlegi szünetelése.

Ennek fényében az iskolavezetés két tagja, az igazgató és az általános igazgatóhelyettes vállalta a feladatok iskolai szintű koordinálását, illetve a városi intézményekkel való iskolai szintű kapcsolattartást (jelzőrendszeri értekezletek, megbeszélések), az osztályfőnökök pedig az osztályaikban tanuló, ezen a szinten kezelhető feladatokat vették át.

Gondot jelent, hogy a kollégák leterheltsége nagy, így a délelőtti órákban nem mindig tudják felvenni a kapcsolatot az őket kereső illetékes szervekkel, mert erre a szünetek nem biztosítanak elegendő időt. Jó lenne, ha erre a feladatra egy kollégának kijelölt órát lehetne biztosítani a 22-26 óra közti keretből az ügyintézés zökkenőmentesebbé tétele érdekében.

Munkánkban előrelépést fog jelenteni az a jogszabály-módosítás, amely a családból kiemelt tanulók esetében állandó gyám kijelölését írja elő. Gyakran jelentett nehézséget ez a probléma az elmúlt években, különösen az átmeneti otthonos gyerekek ügyeinek intézése közben.

## **Tanulási nehézséggel küzdő tanulók:**

**SNI-sek** száma: 9 fő, velük az EGYMI utazó gyógypedagógusa, foglalkozik.

<b>Tanulók</b>
2.b 1 fő
4.a 2 fő
4.b 1 fő
6.o. 1 fő
7.o. 2 fő
8.a 1 fő
8.b 2 fő

**BTMN-sek** száma: 22 fő, velük egyéni foglalkozások keretében kollégáink foglalkoznak:

<b>Tanulók száma</b>	<b>Tanárok</b>
4.a 1 fő	
3.o. 2 fő	
4.b 3 fő	
4.b 2 fő	
5.a 2 fő	
5.b 2 fő	
6.o. 1 fő	
7.o. 2 fő	
7.o. 3 fő	
8.a 2 fő	
8.b 2 fő	

**Logopédiai ellátásban** részesül utazó logopédustól 10fő.

### **Szakvélemények - kontrollok**

TKVB-nál: 3 fő

VM Ped. Szaksz. Veszprémi Tagintézményénél:

kontroll: 7 fő

új vizsgálat: 4 fő

A **viselkedés zavarai**ból adódó problémák megoldásában idén nem számíthattunk az iskolapszichológus eddigi segítségére. Ezek kezelése főként az osztályfőnökök feladata lett, akik súlyosabb esetek megoldásában számíthattak az iskolavezetés támogatására. (Gyermekkel, szülőkkel történő megbeszélések.)

Alsóban három komolyabb pszichés gonddal küzdő tanuló van. Felsőben főként a 7-8. évfolyamon vannak nagyobb számban összetett okokból fakadóan lelki problémákkal küzdő gyerekek.

A Családsegítő Szolgálattal konkrét ügyekben elsősorban az osztályfőnökök tarják a kapcsolatot. (esetjelzések, esetkonferenciák)

### **A Családsegítőnél veszélyeztetettként nyilvántartott tanulók**

<b>Tanuló</b>	<b>Osztálya</b>	<b>Gondozója</b>
1 fő	1.b	
1 fő	4.b	
1 fő	4.a	
1 fő	7.o.	
1 fő	8.b	
1 fő	4.b	
1 fő	5.a	

1 fő	8.b	
1 fő	8.b	

**Az átmeneti otthonból** az első félévben két 8. osztályos tanulót fogadtunk. Viselkedésük is többször okozott problémát, de főként a sok igazolatlan mulasztásuk miatti jelzések sokasága, az ügyintézés és adminisztráció jelentett nagy terhet az osztályfőnököknek és az iskolavezetésnek.

### **Hátrányos helyzetű tanulók száma: 32 fő**

Ebből HHH-s 3 fő.

Átmeneti v. tartós nevelésbe vett, ezért HHH-s 5 fő.

### **Támogatások**

A Hátrányos Helyzetű Fiatalokért Egyesület karácsonykor írószercsomaggal ajándékozta meg négy tanulókat.

A Veszprémi Nők Kerekasztala három hátrányos helyzetű nagycsaládot támogatott karácsonykor.

Nehéz körülmények között élő családoknak ajánlott fel támogatást egy szülő szintén karácsony előtt. Az adományozott 100000 Ft-ot tíz család között osztottuk szét.

### **A Diákönkormányzat**

A szeptemberi iskolakezdés során a diákönkormányzat is megkezdte munkáját.

Az őszi túra a kevés érdeklődő miatt ebben a tanévben nem valósult meg. Úgy éreztük, a családok az őszi folyamán kevesebb érdeklődést mutattak a közösségi programok iránt.

Szeptemberben összehívtuk a Diákparlamentet.

Október 4-5-én megtörtént az őszi papírgyűjtés.

Október 8-án megemlékeztünk az Aradi vértanúkról.

Decemberben megszerveztük a Mikulás látogatását, s a szülői munkaközösséggel a Mikulásbulit. Ebben még hitoktatóink is közreműködtek.

Januárban rövid iskolarádiós ünnepség keretében Bruszniai Árpádra emlékeztünk.

### **Sportprogramokban is gazdag volt az első félév**

ISK küldöttgyűlést tartottunk.

Köztársaság Kupa megyei atlétika versenyen vettünk részt.

Városi Úszó Diákolimpián szerepeltünk.

Az elért eredmények táblázatos formában a beszámoló végén olvashatók.

A gyógytestnevelést iskolánk megfelelő végzettséggel rendelkező testnevelő tanára tartja, megbízási szerződéssel. Minden rászoruló tanulót el tudunk látni. Ebben iskolaorvosunkkal működünk együtt.

A mindennapos testnevelés megszervezése nem jelentett problémát a kötelezően előírt évfolyamokon.

A kötelező felméréseket ősszel elvégeztük. Kollégáink azon fáradoznak, hogy a tavaszi felmérés eredményei jelentősen javuljanak.

### **Beszámoló a német nemzetiségi tagozat munkájáról a 2013/2014. tanév első félévében**

A tagozaton a 2013. október elsejei statisztika alapján **134** gyermek tanul (77 alsós, 57 felsős). Ez az összlétszám (240 fő) 55,83 %-a.

#### **Népismeret:**

Az idei tanév újdonsága az első és ötödik osztályban bevezetésre került új tantárgy, a német népismeret oktatása. A kollégák visszajelzése alapján a gyermekek szeretik, érdeklődőek. Ez további lehetőséget teremt számunkra a tanulók nyelvtudásának fejlesztésére, hiszen ezeket az órákat a nyelvtanárok tartják.

Második, harmadik, negyedik, valamint hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamon továbbra is integrált népismereti órákat tartunk.

#### **A tagozat a munkáját az éves munkaterv alapján végzi.**

#### **Szeptember**

Szeptember 27-én Veszprémben a „Cserhát múltidéző” program keretében iskolánk táncosai a helyi Német Nemzetiségi Kulturális Egyesülettel közösen részt vettek a városrészek bemutatkozása programban.

Szeptember 28-án bekapcsolódtunk a falu nemzetiségi napi programjába. Táncoltak a 2. a osztályosok, énekelt a nemzetiségi kamarakórus, és szerepeltek még ezen kívül 5. osztályos tanulók egy kis vidám jelenettel.

#### **Október**

Október 19-én Zircen a megyei német nemzetiségi gálán szintén szerepelt néhány táncos gyermek.

Október 25-én a Dózsa Iskola szervezte meg a veszprémi nemzetiségi iskolák találkozóját. Iskolánkból a 6. osztályosok vettek részt a programon.

#### **November**

November 9-én a negyedikes nemzetiségis csoport szerepelt a művelődési házban a Márton-napi programon. Színvonalas műsorukkal örvendeztették meg a nagyszámú közönséget.

Iskolánk Márton-napi programját a rossz idő miatt november 11-e helyett másnap délelőtt tartottuk meg.

Lebonyolítottuk az iskolai német nemzetiségi szavalóversenyt.

Örvendetes, hogy ismét van iskolánkban egy olyan tanuló, aki ügyesen harmonikázik, és kísérsni is tudja a kamarakórust.

November 22-én részt vettünk 36 alsó tagozatos tanulóval a Dózsa Iskola „Jeder ist anders” c. gyermekmusical előadásán Veszprémben.

## **December**

A Botev Iskola által szervezett adventi vetélkedőn idén az ötödik osztályosok egy csoportja vett részt.

A Gyulafirátóti Német Nemzetiségi Kulturális Egyesület december 11-én Christkindl- bemutatót és kiállítást szervezett a művelődési házban. Ezen a műsoron két 6. osztályos kislány szavalt.

A 7. osztályos lányokkal Christkindl - játékot mutattunk be. Két csoporttal készültünk. Az egyik csoport magyar nyelven, a másik csoport német nyelven mutatta be a lánybetlehemezést. A Nemzetiségi Önkormányzattól kapott 100.000,- Ft-ból egy öltözet Christkindl-is ruhát varrattunk. Ebben nagy segítségünkre voltak a helyi Nemzetiségi Egyesület tagjai, akik vállalták, hogy megvarrják a díszes Christkindl-s ruhákat, és segítenek az egyéb kellékek elkészítésében is. Egy szülői munkaközösségi tag varrta a szoknyákat, mellényeket és a nadrágokat, technika szakos kollégánk pedig két bölsőt is készített. Mindezekért köszönetet mondunk támogatóinknak.

## **Kapcsolataink**

Az eddigiekből is kitűnik, hogy a tagozatunk szoros kapcsolatokat ápol a helyi nemzetiségi egyesülettel, a veszprémi nemzetiségi tagozatos iskolákkal, valamint a Veszprémi Német Nemzetiségi Önkormányzattal.

## **Pénzügyek**

A Veszprémi Német Nemzetiségi Önkormányzattól a 2013. gazdasági évre 100.000,- Ft támogatást kaptunk. Ebből finanszíroztuk a Dózsa Iskola gyermekmusical előadására utazáskor a buszköltséget (19.811,-), valamint a Christkindl-s ruhákat (80.189,- Ft).

A Gyulaffy Alapítvány is támogatta a tagozatot 31.280,- Ft-tal. Ennek egy részét – 11.469,- Ft-ot szintén a fenti buszköltségre fordítottuk. A maradék 19.811,- Ft, még elköltésre vár.

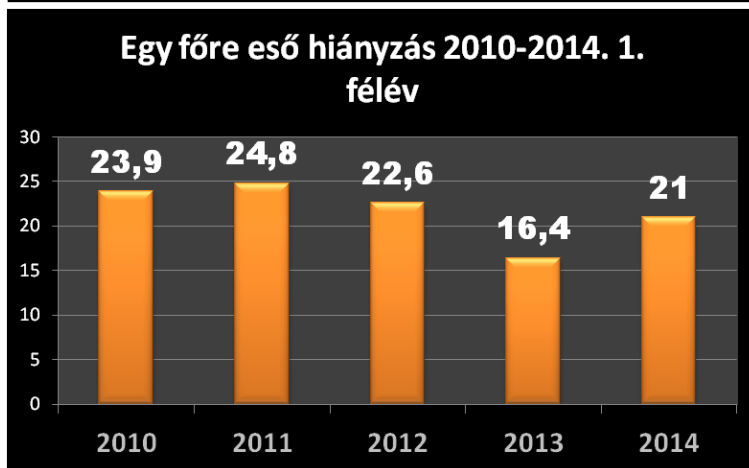
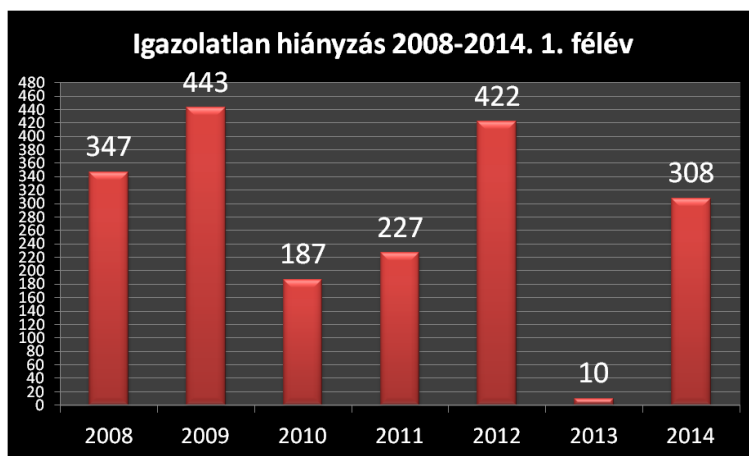
## Tanulmányi munka

### Oktatás – nevelés a számok tükrében

Hiányzások a 2013-14-es tanév 1. félévében				
Osztály	Igazolt hiányzások	Osztálylétszám	1 főre eső átlag	Igazolatlan
1.a	326	19	17,2	0
1.b	224	16	14,0	0
2.a	236	20	11,8	0
2.b	175	18	9,7	0
3.o.	362	25	14,5	0
4.a	263	15	17,5	0
4.b	300	19	15,8	0
5.a	349	12	29,0	0
5.b	344	15	22,9	0
6.o.	347	17	20,4	0
7.o.	689	27	25,5	0
8.a	570	15	38,0	0
8.b	826	19	43,0	308
<b>Összesen</b>	<b>5011</b>	<b>237</b>	<b>21,0</b>	<b>308</b>

A 8.b osztályban 1 tanulónak volt 308 igazolatlan órája. Az osztály egy főre eső átlagának kiszámításánál ezt az óramennyiséget nem vettem figyelembe.

### Igazolt és igazolatlan együtt: 5319



**Egy főre eső hiányzás összevetve  
az előző tanévek félévi adataival**

2013-as osztályfok	2014-es osztályfok	2012	2013	2014
	<b>1.a</b>	0	0	17,2
	<b>1.b</b>	0	0	14,0
1.a	<b>2.a</b>	0	11	11,8
1.b	<b>2.b</b>	0	14,3	9,7
2.o.	<b>3.</b>	15,9	9,7	14,5
3.a	<b>4.a</b>	26,4	20,8	17,5
3.b	<b>4.b</b>	16,7	9,4	15,8
4.a	<b>a</b>	19,6	15,4	29,0
4.b	<b>5.b</b>	11,9	14,5	22,9
5.o.	<b>6.o.</b>	19,8	12,3	20,4
6.o.	<b>7.o.</b>	17,8	18,6	25,5
7.a	<b>8.a</b>	17,3	18,1	38,0
7.b	<b>8.b</b>	19,5	24,8	43,0
8.a		13,1	11,5	
8.b		28,9	31,0	

A táblázat kék adatai mutatják azokat az osztályokat, amelyeknél jelentős növekedés következett be. Ezen esetekben a szülői értekezleteken kell beszélni a probléma közös, szülőkkel történő megoldásának lehetőségeiről.

A jelentős csökkenést rózsaszín számok jelzik. Öröndetes, hogy tavaly év végére több osztályunknál jelentős eredményt értünk el. Erre kell törekedni az idei tanév végére is.



**Felmentések 2013-14.**

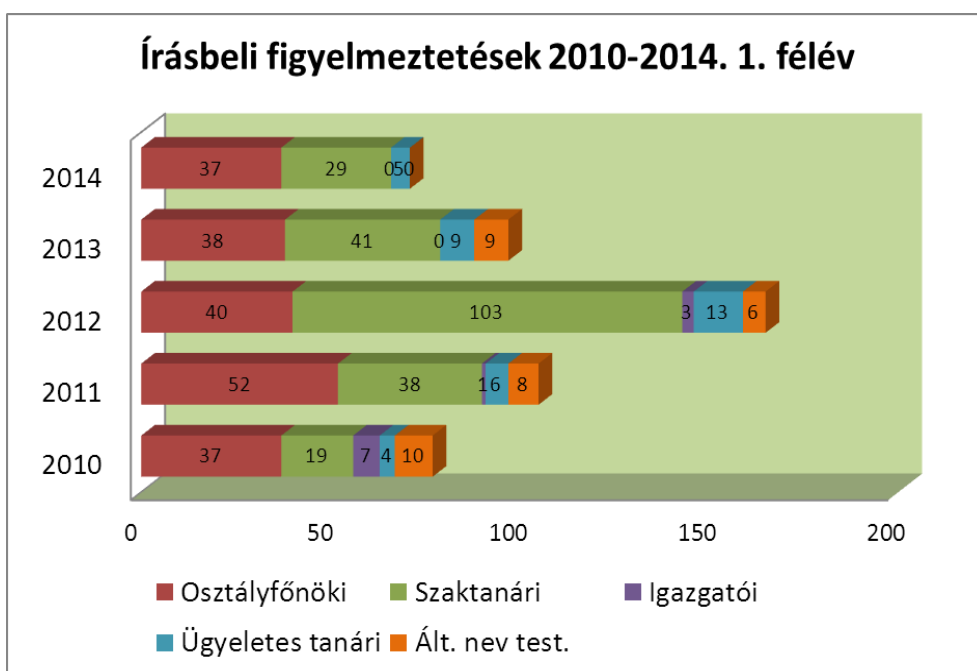
	<b>Oszt.</b>	<b>Felmentés</b>	<b>Határozat ikt.száma</b>	<b>Szakvél. kelte</b>	<b>Szakvélemény</b>	<b>Kontroll- vizsg.</b>
1.	8. a	magyar nyelv helyesírásának értékelése és minősítése alól	644/24-2013.	2013.04.15	TKVB 855-2012-13	2015/16.
2.	8.b	magyar nyelv helyesírásának értékelése és minősítése alól	645/24-2013.	2011.12.20	Nev.Tan. 158/2011-12.	2014/15.
3.	6.o.	magyar nyelv helyesírás részének valamint a német nyelv és irodalom értékelése és minősítése alól	637/24-2013.	2013.04.16	TKVB 854-2012/13	2015/16.
4.	5. a	magyar nyelv helyesírásának, német nyelv és irodalom helyesírásának értékelése és minősítése alól	639/24-2013	2013.06.10	Nev.Tan 714/2010-11. 241/2013	2016/17.
5.	5. b	hangos olvasás, helyesírás és a német nyelv helyesírás érdemjegyekkel való osztályozása alól	640/24-2013	2012.12.10	Nev.Tan. 2011/283. 805/24-2012.	2014/15.
6.	8. a	magyar nyelv és a német nyelv és irodalom helyesírásának értékelése és minősítése alól	643/24-2013.	2011.01.13	Nev.Tan 888/2008. 386/24-2011.	2013/14.
7.	7.o.	magyar nyelv helyesírása valamint a német nyelv és a matematika értékelése és minősítése alól	641/24-2013.	2012.05.23	TKVB 1010-2011/12.	2014/15.
8.	4.a	magyar nyelv helyesírásának értékelése alól	695/24-2013.	2011.09.21	TKVB 130-2011/12. 185/24-2012.	2013/14.
9.	7.o.	magyar nyelv helyesírásának értékelése és minősítése alól	642/24-2013.	2013.03.22	TKVB 776-2012-13	2014/15.
10.	4.b	magyar nyelv, valamint német nyelv és irodalom helyesírásának értékelése és minősítése alól	638/24-2013.	2012.03.29	TKVB 131-2011/12.208/24- 2012.	2013/14.
11.	4.a	magyar nyelv helyesírásának és külalakjának értékelése alól	636/24-2013.	2012.09.17	TKVB 1389-2011/12.	2013/14.

12.	7.o.	matematika értékelése és minősítése alól	696/24-2013.	2013.05.08	Nev.Tan 151/2013. 372/24-2013.	2015/16.
13.	8.a	magyar nyelv és német nyelv és irodalom helyesírásának értékelése és minősítése alól	646/24-2013.	2013.04.15	Nev. Tan. 2007/201 2013/118	2015/16.

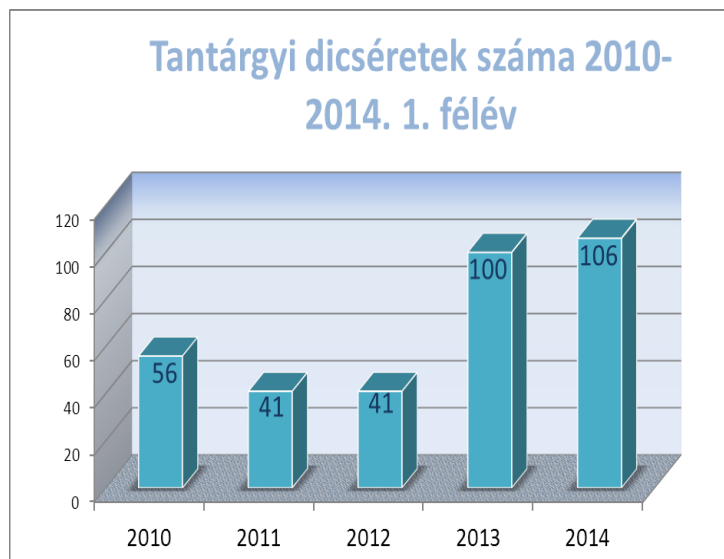
**Írásbeli figyelmező intézkedések száma  
2013-14-es tanév 1. féléve**

Osztály	Osztályfőnöki	Szaktanári	Igazgatói	Ügyeletes tanári	Ált. nev test.	Összesen
1.a	0	0	0	0	0	0
1.b	0	0	0	0	0	0
2.a	0	0	0	0	0	0
2.b	0	0	0	0	0	0
3.o.	3	0	0	0	0	3
4.a	1	0	0	0	0	1
4.b	1	0	0	0	0	1
5.a	4	2	0	2	0	8
5.b	4	4	0	0	0	8
6.o.	0	0	0	0	0	0
7.o.	3	6	0	0	0	9
8.a	15	14	0	3	0	32
8.b	6	3	0	0	0	9
<b>Összesen</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>71</b>

A számok azt jelzik, hogy igazgatói figyelmeztetésre ebben a félévben nem volt szükség, illetve a legtöbb figyelmező intézkedést a felső tagozatban kellett foganatosítani. Ez magyarázható a tanulók életkori sajátosságaival, illetve néhány kiemelkedően nehéz összetételű osztály esetén.



Az elmúlt évekkel összehasonlítva öröndetes, hogy csökkenőben van az iskolai szinten kiadott figyelmező intézkedések száma. Nagy gondot fordítottunk az utóbbi időben arra, hogy számtalan eszköz alkalmazásával javítsunk a 2012-es kiugró év nem túl jó eredményén.



Úgy érezzük, a pozitív minta és a dicséret megsokszorozza a hatékonyságot. Előszeretettel élünk ennek a lehetőséggel, hogy a tanulók tanulási motivációját megerősítsük. Ezért is nevesítettük a kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyerekeket.

Az alábbiakban megjelenő bukásszám csökkentése érdekében ajánlunk a tanulóknak számtalan korrepetálást. Az első második osztályosokra pedig a még második osztály első félévéig alkalmazott szöveges értékelés miatt fordítunk nagyobb figyelmet.

Bukások száma 2012-13-as tanév 1. félév			
<b>Osztály</b>	<b>Összes bukás az osztályban</b>	<b>Tanulók száma</b>	<b>Tantárgyak</b>
4.a	1	1	környezetismeret
5.b	2	1	történelem
		1	történelem
7.o.	5	1	magyar nyelv, fizika, történelem
		1	magyar nyelv
		1	magyar nyelv
8.a	1	1	földrajz
<b>Összesen</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
1-2. osztályokban felzárkóztatásra szorul 2013-14. 1. félév			
<b>Osztály</b>	<b>Tanulók száma</b>		
1.a	3 tanuló		
1.b	2 tanuló		
2.a	2 tanuló		
2.b	4 tanuló		

#### Bukásszám tantárgyanként 2013-14-es tanév 1.félév

Tantárgy	Bukásszám
környezetismeret	1
történelem	3
magyar nyelv	3
fizika	1
földrajz	1
<b>Összesen</b>	<b>9</b>

## A könyvtárban folyó munkáról

Szeptember első két hetében megtörtént az ingyenes tankönyvellátásban részesülő tanulók tartós tankönyveinek bevételezése és a tanulókhöz való eljuttatása.

Októberben megtartottuk az alsó tagozatosok számára a Népmese napja alkalmából meghirdetett, már hagyományosnak mondható mesemondó versenyt.

A szintén hagyományos Hétmérföldes mesevetélkedő (egy csapatunk részvételével) folyamatban van, most készülünk a második fordulóra.

A könyvtári órák a szokásos módon és rendben zajlottak, a kollégákkal történő előzetes egyeztetések alapján.

„Délutáni esti mesék” címmel meseolvasó délutánt tartottunk vállalkozó kedvű anyukák segítségével. A második félévben is folytatni szeretnénk a programot.

A Gyulaffy Napok alkalmából idén is hirdetünk olvasópályázatot, az 2-3. osztályos korcsoportnak Bálint Ágnes: Mi újság a Futrinka utcában? című regényéből, ill. a 4-5. osztályosoknak Balázs Ágnes: Lufi és a boszorkányfarsang című művéből készül a feladatlap.

A második félévben selejtezni fogunk a brosúra, illetve a címleltári nyilvántartásban szereplő dokumentumok között.

Sajnos, állományfejlesztés az első félévben nem történt, csak ajándékozás útján gyarapodott az állomány.

**Honlapunkat** jelenleg is \_\_\_\_\_ rendszergazdánk gondozza. Öröm számunkra, hogy továbbra is egyre nagyobb az érdeklődés a honlap iránt.

A **továbbképzések** tekintetében március 15-ig elkészítjük a következő évre szóló beiskolázási tervünket.

Az első félévben a jogszabályi változásokhoz igazítottuk a Szervezeti és működési szabályzatunkat. Ellenőriztük és kiegészítettük az intézménytörzsben iskolánk adatait. A KIR-rendszer tanulói és dolgozói felületeit frissítettük. Dolgozóinkat átsoroltuk, illetve megkezdtük a felkészülést az új minősítési rendszerre és a portfólió elkészítésére. Március 31-ig, amennyiben szükséges, módosítjuk Pedagógiai programunkat.

Veszprém, 2014. január 28.

Mágedliné Kiss Eleonóra  
igazgató